PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Tecnologo en entrenamiento deportivo
- Código del Programa de Formación: 2824062
- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica): Implementacion de un programa de entrenamiento para la categoria infantil de los club deportivos de 5 instituciones educativas de la ciudad de Ibagué
- Fase del Proyecto (si aplica): Analisis
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica):na
- Competencia: Comprender textos en ingles en forma escrita y auditiva.
- Resultados de Aprendizaje: Encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos

  Comprender la idea principal en avisos y mensajes breves, claros y sencillos en inglés técnico
- Duración de la Guía de Aprendizaje (24 horas):

2. PRESENTACIÓN

- Motivar hacia la actividad de aprendizaje en consideración a las fortalezas que aportará en el desarrollo de habilidades y destrezas.
- Guiar y organizar el aprendizaje de manera que se oriente al desarrollo integral del aprendiz
- Motivar a la acción, al trabajo autónomo sistemático y organizado.
- Relacionar conocimientos previos con los nuevos para la construcción significativa de los mismos.
- Promover el aprendizaje colaborativo y el crecimiento integral del grupo.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Descripción de la(s) Actividad(es)**

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Descripción de la actividad: Participar en actividades donde se practique el uso de saludos, el alfabeto para deletreo, colores, números, la hora y precios en inglés

Ambiente requerido: Ambiente de formacion

Estrategias o técnicas didácticas activas: Estrategias de enseñanza guiadas en didácticas y actividades relacionadas con los temas, kahoot, wordwall, liveworksheets, quizizz, etc

Materiales de formación: NA

Material de apoyo: Marcadores, borradores, guias de aprendizaje, computadores, televisores, cuadernos e imprimibles.

Duración de la actividad: 1 hora

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Descripción de la actividad: El conocimiento de vocabulario básico como los colores, el alfabeto y los números para dar información personal, además de expresar la hora y saber leer los nombres de los objetos relacionados con su programa que permite al ser humano iniciar conversaciones sencillas para comunicarse en este idioma extranjero. Por lo tanto, responda a las siguientes preguntas iniciando su formación de inglés: ¿Conoce los colores, alfabeto y números en inglés?, ¿Puede expresar información personal, la hora y objetos relacionados con deportes en inglés mediante conversaciones básicas?

Visualice el siguiente video sobre saludos y despedidas en inglés y socialice con el instructor y compañeros sobre cuáles expresiones escuchó que se utilizaron para una conversación formal y cuales para una informal: https://www.youtube.com/watch?v=dY_tyA5mFAk



Tomado de: https://co.pinterest.com/pin/837669599419884162/

a. Pregunta problematizadora o situación a resolver:

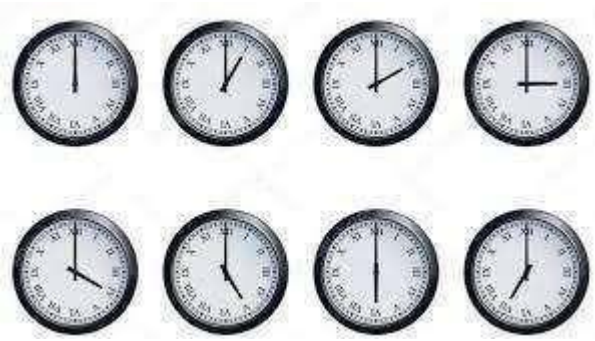
El conocimiento de vocabulario básico como los colores, el alfabeto y los números para dar información personal, además de expresar la hora y saber leer los nombres de los objetos relacionados con su programa que permite al ser humano iniciar conversaciones sencillas para comunicarse en este idioma extranjero. Por lo tanto, responda a las siguientes preguntas iniciando su formación de inglés: ¿Conoce los colores, alfabeto y números en inglés?, ¿Puede expresar información personal, la hora y objetos relacionados con deportes en inglés mediante conversaciones básicas?



Tomado de: https://www.inglesdenuevayork.com/2019/03/23/saludos-en-ingles/

b. Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Responda a la pregunta, What time is it? realizada por el instructor, expresando la hora en inglés de acuerdo a la imagen señalada por el mismo:



¿Puede expresar la hora en inglés con facilidad y correctamente?

Ambiente requerido: Ambiente de formación.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Estrategias de enseñanza guiadas en didácticas y actividades relacionadas con los temas, kahoot, wordwall, liveworksheets, quizizz, etc

Materiales de formación: NA

Material de apoyo: Marcadores, borradores, guias de aprendizaje, computadores, televisores, cuadernos e imprimibles.

Duración de la actividad: 10 horas.

3.3 Actividades de apropiación:

Descripción de la actividad: Para iniciar conversaciones sencillas es necesario manejar vocabulario básico como el alfabeto, los saludos y despedidas, los colores y números en inglés; lo que permitirá responder a preguntas donde se intercambie información personal o expresarse con un lenguaje cotidiano no sólo con familiares y amigos, si no también en un ambiente laboral.

Para profundizar en los elementos descritos en el párrafo anterior, ingrese al material compartido por el instructor y revise a profundidad los temas propuestos por cada actividad:

Ambiente requerido: Ambiente de formación.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Estrategias de enseñanza guiadas en didácticas y actividades relacionadas con los temas, kahoot, wordwall, liveworksheets, quizizz, etc

Materiales de formación: NA

Material de apoyo: Marcadores, borradores, guias de aprendizaje, computadores, televisores, cuadernos e imprimibles.

- Reference Material – Greetings and Farewells. Haga clic en el siguiente enlace para acceder al material: https://drive.google.com/drive/folders/1zKoIo_oCmFtggRIBZo1Y-hPkCJV0fvsg?usp=sharing

- Reference Material – Introductions. Haga clic en el siguiente enlace para acceder al material: https://drive.google.com/drive/folders/1zKoIo_oCmFtggRIBZo1Y-hPkCJV0fvsg?usp=sharing

Escuche las conversaciones propuestas por el instructor sobre “greeting and farewells” e “Introductions” que encontrará en el siguiente enlace: https://portalacademico.cch.unam.mx/ingles1/common-expressions/excercises1 y complete los diálogos escritos de forma individual. Luego socialice sus respuestas con el instructor y compañeros.

Una vez haya apropiado expresiones necesarias para saludar, despedirse y presentarse así mismo, continúe con el estudio del material que encuentra a continuación donde se hace un repaso del alfabeto y deletreo en inglés:

- Reference Material - The Alphabet and Spelling. Haga clic en el siguiente enlace para acceder al material: https://drive.google.com/drive/folders/1zKoIo_oCmFtggRIBZo1Y-hPkCJV0fvsg?usp=sharing

Participe en la actividad de deletreo de sus nombres y apellidos respondiendo a las preguntas realizadas por sus compañeros. Después de practicar el deletreo, revise el siguiente material sobre números:

- Reference Material - Cardinal numbers” y “Numbers. Haga clic en el siguiente enlace para acceder al material: https://drive.google.com/drive/folders/1zKoIo_oCmFtggRIBZo1Y-hPkCJV0fvsg?usp=sharing

Practique con sus compañeros el deletreo y los números en inglés respondiendo las siguientes preguntas:

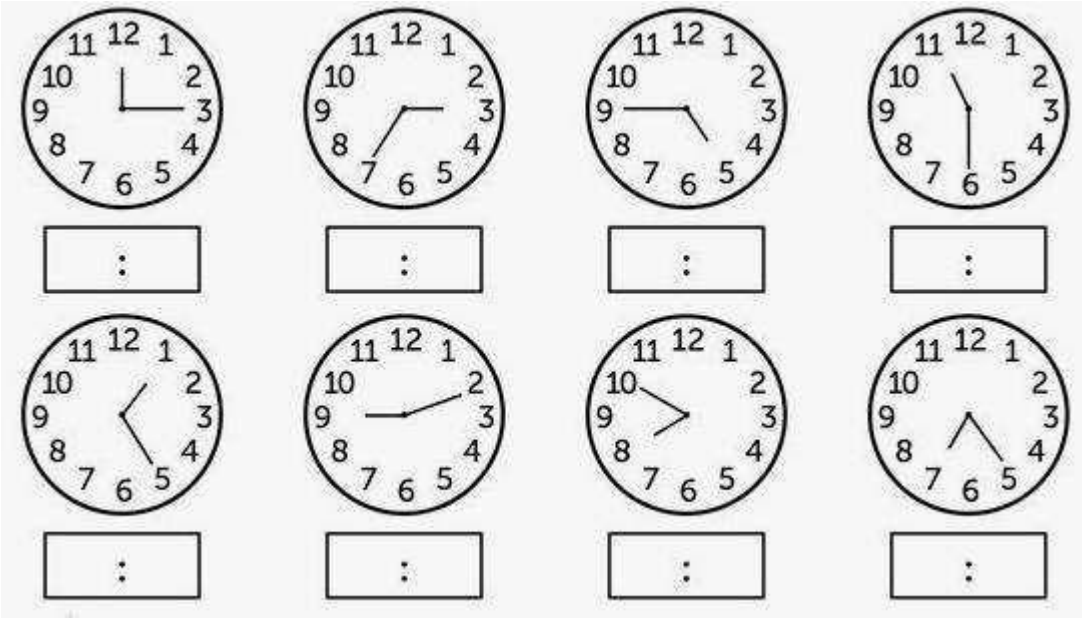
Can you spell your first name? Can you spell your last name? How old are you? What is your phone number?

A continuación, encontrará un material sobre la lectura de las fechas y otro material sobre como decir la hora en inglés que le permitirá participar en la próxima actividad:

- Reference Material - Dates. Haga clic en el siguiente enlace para acceder al material: https://drive.google.com/drive/folders/1zKoIo_oCmFtggRIBZo1Y-hPkCJV0fvsg?usp=sharing

- Reference Material – Telling the time. Haga clic en el siguiente enlace para acceder al material: https://drive.google.com/drive/folders/1zKoIo_oCmFtggRIBZo1Y-hPkCJV0fvsg?usp=sharing

Visualice las imágenes representativas de diferentes horas proyectadas por el instructor, escuche la lectura realizada por el mismo y seleccione la correcta para cada imagen.



En base al conocimiento adquirido realice pequeñas conversaciones donde se evidencie el uso de saludos, preguntas de la hora y preguntas acerca de eventos deportivos.
Ejemplo.

Hello, Good morning.
Hey, Good morning.

What is your name?
My name is Peter, and what is your name?
My name is Jeremy
Nice to meet you Jeremy.
Nice to meet you too Peter.

Peter, what time is it?
It is half past nine.
Great, I'm on time to the soccer game.
What time is the soccer game?
Oh, the game is at a quarter past ten

See you soon peter.
Bye bye Jeremy, see you in a next time.

Evidencias de aprendizaje: NA

Instrumentos de evaluación: NA

Duración de la actividad: horas: 10 HORAS

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Descripción de la actividad: Participar en el spelling bee contest.

Ambiente requerido: Ambiente de formación.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Estrategias de enseñanza guiadas en didácticas y actividades relacionadas con los temas, kahoot, wordwall, liveworksheets, quizizz, etc

Materiales de formación: NA

Material de apoyo: Marcadores, borradores, guias de aprendizaje, computadores, televisores, cuadernos e imprimibles.

Evidencias de aprendizaje: participación en el spelling bee contest

Instrumentos de evaluación: participación en el spelling bee contest

Duración de la actividad: horas. 2 horas

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Analisis	**na**	**Implementacion de un programa de entrenamiento para la categoria infantil de los club deportivos de 5 instituciones educativas de la ciudad de Ibagué**	**Participacion en el speeling bee contest.**		**Participación en clase. Entrega de guias.** **Actividades realizadas en clase.**

5. 5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Introduce yourself: Presentarse

Greetings: Saludos

Farewells: Despedidas

Date: fecha

Age: edad

Light: claro

Dark: oscuro

Time: hora

Half: media

Quarter: cuarto

Price: precio

Sport objects: objetos deportivos

Fútbol (Soccer)

- Ball: Balón
- Goal: Portería
- Goalkeeper: Portero
- Cleats: Botas de fútbol
- Shin guards: Espinilleras
- Jersey: Camiseta
- Whistle: Silbato
- Referee: Árbitro
- Corner flag: Bandera de esquina

Baloncesto (Basketball)

- Ball: Balón
- Hoop: Aro
- Backboard: Tablero
- Net: Red
- Court: Cancha
- Dribble: Driblar
- Pass: Pase
- Dunk: Mate
- Free throw: Tiro libre

Béisbol (Baseball)

- Ball: Pelota
- Bat: Bate

- Glove: Guante
- Base: Base
- Home plate: Plato
- Pitcher: Lanzador
- Catcher: Receptor
- Dugout: Dugout
- Uniform: Uniforme

Tenis (Tennis)

- Racket: Raqueta
- Ball: Pelota
- Net: Red
- Court: Cancha
- Serve: Saque
- Forehand: Derecha
- Backhand: Revés
- Volley: Volea
- Baseline: Línea de fondo

Natación (Swimming)

- Goggles: Gafas de natación
- Swimsuit: Traje de baño
- Cap: Gorro
- Pool: Piscina
- Lane: Carril
- Kickboard: Tabla de natación
- Swim fins: Aletas
- Towel: Toalla
- Lifeguard: Salvavidas

Ciclismo (Cycling)

- Bicycle: Bicicleta
- Helmet: Casco
- Pedal: Pedal
- Chain: Cadena
- Tire: Neumático
- Brake: Freno
- Gear: Cambio
- Water bottle: Botella de agua
- Pump: Bomba

Golf

- Club: Palo
- Ball: Pelota
- Tee: Tee
- Green: Green
- Fairway: Calle
- Bunker: Bunker
- Hole: Hoyo
- Putter: Putter
- Caddy: Caddie

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular. (**BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA).**

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)				

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					